



## عدد خاص

## طالبة من مراكز الشؤون الاجتماعية تحوز الجائزة للمرة الأولى 3 فائزات في «الدارس الأكبر سنًا» و«تعليم الكبار»

دبي . محمد علي

تميزت الدورة الثامنة عشرة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بفوز طالبة من مراكز الشؤون الاجتماعية للمرة الأولى، كما فاز 3 طالبات اثنتان منهم في فئة تعليم الكبار من مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار في دبي، بالإضافة إلى فوز طالبة في فئة الدارس الأكبر سنًا. وأكدت الفائزات أن حصولهن على جائزة حمدان بن راشد علامة فخر واعتزاز لهن وحافز قوي للعمل بجد، والمحافظة على التميز، والشعور بالنجاح والرفعة، وتحقيق الذات، مشيرات إلى أن الجائزة ساعدتهن على اكتشاف قدراتهن ومواهبهن، وأنها أضافت لهن الشعور بالفخر والتميز عن بقية الطلبة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - الطالب المتميز



## أمينة عبدالله أحمد الملا الحمادي

قسم التأهيل المهني

مركز الفجيرة لرعاية وتأهيل المعاقين

أمينة لم تتعد 16 عاماً، ومصابة بمتلازمة داون، ولكنها تتمتع بذكاء يسبق عمرها، حيث جعلت من إعاقاتها انتصاراً لإرادتها من خلال الإبداع والفن، فإضافة إلى حبها الفناء، عشقت أمينة الرسم والتلوين والتمثيل، وأثبتت للمجتمع أن أي إنسان يمكنه أن يكون متميزاً حتى لو كان معاقاً. كسرت أمينة حاجز الخوف، وتشبثت بالحياة، وخاطبت المجتمع، ووضعت إعاقاتها في صعوبات النطق والتعلم وضعف النظر جانباً، وواجهت المجتمع بعد أن ساعدتها أسرته على الانخراط في المجتمع والتعليم.

## أميرة دلواش إسماعيل

الصف الثامن - مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار

دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

إن معدلاتي الدراسية تفوق 98% طيلة السنوات الثلاث الماضية، كما تبينت قضية بر الوالدين من خلال مشروع «المسنين في قلوبنا»، وأهوى الأشغال اليدوية والحناء والاكتشاف والمعرفة وفن التعامل مع الآخرين. وأحفظ القرآن الكريم كاملاً ولله الحمد فقد فزت في مسابقة حامل المسك في حفظ القرآن وأفضل عمل خيري والطالبة المثالية. حصولي على جائزة حمدان بن راشد علامة فخر واعتزاز لي وحافز قوي للعمل بجد، والمحافظة على هذا التميز، والشعور بالنجاح والرفعة، وتحقيق الذات في جو من المنافسة الشريفة والعمل بجد واجتهاد أكثر. أتوجه بالشكر لمن كانت له يد سبابة ومعطاءة في تحقيقي الفوز، والامتحان لسمو الشيخ حمدان بن راشد الذي أفسح المجال التنافسي الشريف بين الدارسات.

## زينب الحاجي

الثاني عشر - مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار

دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

من أهم أسباب فوزي التحفيز والتشجيع المستمر من إدارة المركز، ومشاركاتي الفعالة في الكثير من الدورات التعليمية، واكتسابي العديد من المهارات، ونشاطي الدائم في المركز ولا أنسى تفوقتي الدراسي. إن أول إضافة قدمتها لي الجائزة هي الشعور بالفخر والتميز عن بقية الطلبة، فأنا أحصل على الترتيب الأول منذ التحاقني بالمركز بداية من الصف الثامن ولغاية الآن والحمد لله، كما حفظت القرآن ووضعت على عاتقي قضيته حيث إن من بركة العلم تعليمه، لذلك وهبت شيئاً من وقتي لتعليم القرآن الكريم للفتيات في مركزنا. ولدي العديد من المواهب والهوايات من بينها الرسم والتصوير والحناء والرسم على الزجاج والخط العربي، وشاركت في مسابقات للقرآن الكريم داخل المركز وخارجه، وحصلت على مراكز متقدمة.

(مراكز الشؤون الاجتماعية) و(تعليم الكبار)

عدد خاص

**خديعة راشد سليمان الشحي**  
الصف الثاني - مركز دبا لتعليم الكبار إناث  
منطقة الفجيرة التعليمية

طاعة الله من أهم أسباب فوزي بالجائزة، لأنني في كل خطوة ومبادرة كنت أدعو الله بالمساعدة والتوفيق، وأجتهد مع والدي في تقييم الفعاليات المتميزة داخل الإمارات، لأن المحور الأساسي للتميز هو الإبداع وأن يكون الشخص الأول في طرح الفكرة وتنفيذها. ومن أهم المكتسبات وما تعلمته من الجائزة أن الله سبحانه وتعالى فضلاً عن عنده، وعدالته، أودع في كل إنسان جوهرة فريدة من نوعها، وعلى الإنسان أن يكتشف هذه الجواهر أو المواهب المخزونة في قلبه، لذا الجائزة ساعدتني على اكتشاف قدراتي ومواهبى وبمساعدة والدي والمدرسة استطعت أن أكتشف وأصقل المواهب التي حباها الله بها، حتى أكون قادرة على التميز في خدمة المجتمع والإنسانية.



**الدورة 18**

**المنافسات المحلية - الطالب المتميز (الدارس الأكبر سنًا)**



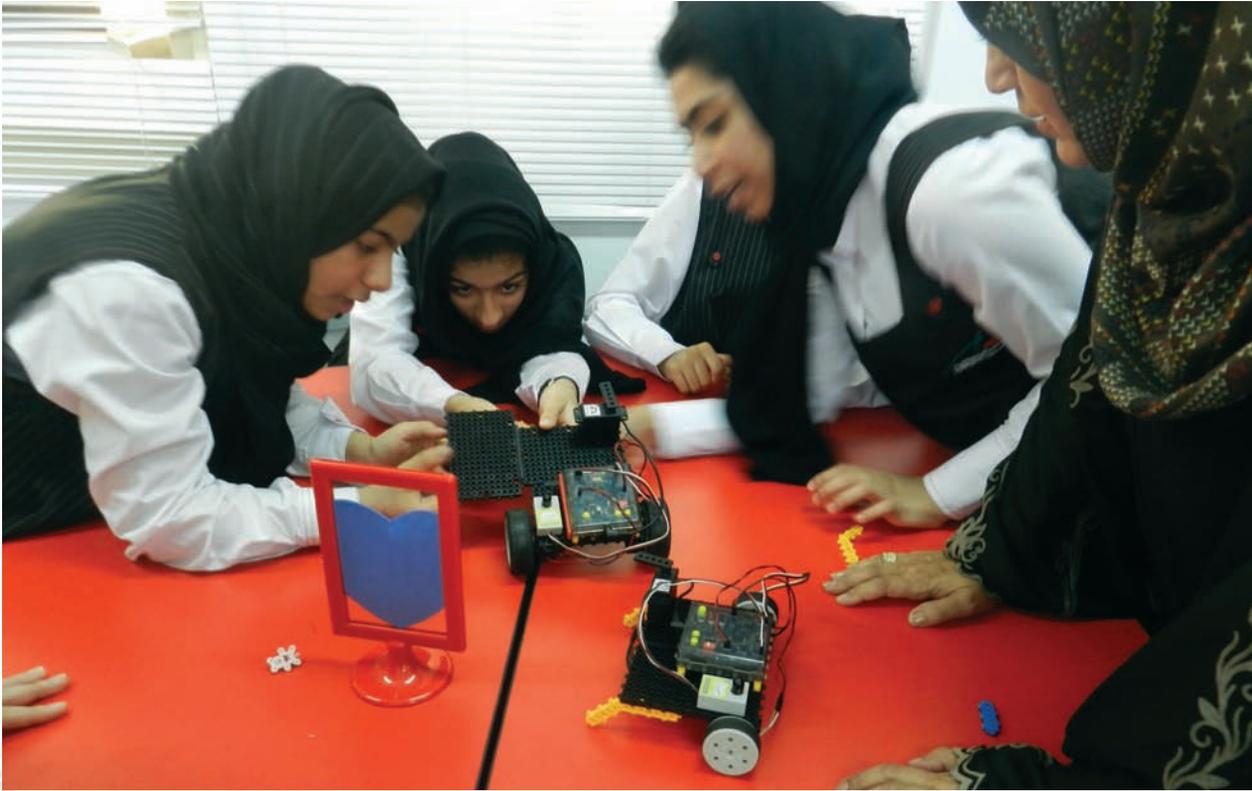
## عدد خاص



## 9 فائزين في فئة «المعلم المتميز» والشارقة تتصدر

دبي . دارين محمود

حاز 9 فائزين بينهم معلم واحد جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة . فئة المعلم المتميز، وسيطرت المعلمات على 88,8 في المئة من الجوائز، فيما استأثرت منطقة الشارقة التعليمية بـ 4 جوائز «44,4 في المئة»، والبقية توزعت بين: دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية (جائزتان) ومجلس أبوظبي التعليمي (جائزتان) وجائزة واحدة لمنطقة الضجيرة التعليمية.



الدورة 18

المنافسات المحلية - المعلم المتميز

## عواطف أحمد سعيد النقبى

مدرسة روضة الأبرار للأطفال

منطقة الشارقة التعليمية

حققت الفوز بفضل دولتي الحبيبية التي وفرت لي كل مقومات الحياة، وهيات فرص التميز في جميع المجالات، وكذلك الهيئة التدريسية والعائلة الكريمة التي ظلت ساعية وراء توفير كل ما يخدم البيئة التعليمية والتربوية من خلال بذل الجهد وتنوع الأفكار النيرة في رسم فكرة التميز في الجائزة، دائماً لكل حافظ تميز ولكن الجائزة لها بيرقها الخاص، وهي مكرمة ذات طابع متميز، ومعاني التفوق التي أضافت بصمة خاصة في الإبداع التربوي والمعلم المتميز في مختلف الميادين، وهنا وضعت لي الجائزة ثقة كبيرة في نفسي وفي السعي نحو التميز الذي نسج الأفكار وربتها بهذا الشكل حتى نلت هذا التقدير والتكريم، شعوري في الجائزة لا يحس بطعمه إلا من نالها، وسوف تعطيني دافعاً أكبر لنيل مثل هذه الجوائز.

أحياناً تعجز الكلمات عن التعبير أمام من يستحق التقدير والاحترام، وها هي كلماتي تقف عاجزة أمام ذلك الصرح الذي قدم أروع النماذج للمعلم المتميز والمعطاء، نعم إنه سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله.

## ظبية علي سلطان السبوسي

مدرسة النهضة للتعليم الأساسي

دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

حققت الفوز لأنني أدركت أن المعلم: قبول، وحضور، وتمكن، فوجدت هذه العوامل متوافرة لديّ سواء كان في المجتمع المدرسي أو خارجه، بالإضافة إلى إسهامي في العديد من الأنشطة والفعاليات على جميع الأصعدة التي من شأنها المساهمة في تطوري الشخصي والمهني، وصقل مواهبي، فوجدت الجائزة مركزاً يحتضن التميز والإبداع والتمكن. وأضافت لي الجائزة الكثير كالثقة بالنفس وخلق التميز في كل عمل وترك البصمة والأثر، استناداً لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «من عمل منكم عملاً فليتبنته»، بالإضافة إلى أن المعلم المتميز أينما وقع نفع، وعند الفوز غمرني شعور بالفرح، لأن الإنجاز فرح... والفرح إنجاز، لذا كان شعوري لا يوصف عندها.

بوركت جهودكم ومساعدكم في خلق فئات متميزة في المجتمع سواء كان طالباً أو معلماً أو أسرة أو مدرسة.. فهذه ثمرات تؤتي أكلها كل حين، بارك الله في راعي الجائزة الذي قدم الكثير من الجهد والوقت في خدمة العلم المتميز ودعم وتشجيع المتميزين.

## عدد خاص

**سندية عبد الله سعيد السماحي**  
مدرسة ابن النفيس للتعليم الأساسي للبنين  
منطقة الفجيرة التعليمية



حققت الفوز بتوفيق من الله سبحانه، وبدعم وتشجيع كل المحيطين بي، وبسبب حرصي على اتقان كل عمل أقوم به، وحرصتي على جعل الإبداع عنوان كل عمل أقوم به، فحرصت دائماً على تطوير مهاراتي وقدراتي، والاطلاع على كل ما هو جديد في الأساليب التعليمية، والبحث عن أفضل الطرق لاكتشاف مواهب الطلبة ودعمها وصلها، وتطوير مواهبي في الوقت ذاته، والجائزة ساعدت في تطوير بعض جوانب القوة لدي مثل الجوانب المهنية والتطوعية وإعداد البحوث التربوية والاهتمام بالموهوبين، وساعدتني في ترتيب أعمالي خلال 3 سنوات تحت معايير محددة.

وعند الفوز غمرني شعور بالفخر وتحقيق حلم طال انتظاره وشعور أنني فعلاً أنتمي لشعب لا يرضى إلا بالمركز الأول، وشعرت بالفرح بشكل مضاعف، لأنني أدخلت الفرحة على قلوب كل المحيطين بي. وأشكر راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان على اهتمامه بالجانب العلمي، وتشجيع المعلم لخوض تجربة المشاركة بالجائزة كما أشكر جميع القائمين على الجائزة لأمانتهم وتفانيهم في العمل.

**عصام أحمد مصطفى نشأت**  
مدرسة المهاجرين للتعليم الأساسي  
منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية



حققت الفوز بتوفيق من المولى عز وجل، وبفضل حرصي على الإبداع في عملي، فأهم إنجازاتي، حرصي على نشر رياضة التشوكبول بمدينة دبا الحصن، واستطعت تكوين أكثر من فريق، وترأست هذه الفرق وحققنا الفوز، وتم تكريمنا من قبل صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، بالإضافة إلى مبادرة استخدام التربية الرياضية كتعليم تكاملي للمواد الدراسية، بهدف أن تكون المادة رياضية تعليمية لبعض من المواد الدراسية، بالإضافة إلى عدة مبادرات أخرى كثيرة، وعززت الجائزة لدي مهارات الإبداع والتميز وتطوير الذات والتمسك بهذا الدرب، وزادت طموحي للالتحاق بالجوائز التربوية الأخرى، والبحث عما هو جديد ومفيد لتطوير العملية التعليمية، حيث إن الجائزة تضع المعلم على درب الإبداع الذي لا يستطيع أن يسلك غيره.

وأتوجه بجزيل الشكر لمجلس أمناء الجائزة على كل ما يقدمونه من جهد وعطاء للارتقاء بجودة التعليم وتطوير العملية التعليمية، داعياً المولى الكريم بأن تنعم دولة الإمارات حكومة وشعباً بموفور الازدهار والتقدم.

**الدورة 18**

**المنافسات المحلية - المعلم المتميز**



## نهى حسين عبده حساين

مدرسة الوليد بن عبد الملك  
أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم

كان تشجيع زوجي وأولادي من أهم الأسباب للمشاركة بالجائزة، ودعم إدارة المدرسة من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز، وأيضاً إخلاصي في العمل والبحث عن كل ما هو جديد لتحسين أدائي وأداء طلابي مهما كلفني ذلك من وقت وجهد، للجائزة دور مهم في تمييزي وإبداعي، فقد أضفت لي العديد من المهارات والخبرات وجعلتني قادرة على خدمة المجتمع المدرسي الموسع بجميع فئاته من طلاب وأولياء أمور ومؤسسات مجتمعية وجمعيات محلية ودولية، ومشاركتي بالجائزة زادت حماسي ورغبتي في بذل المزيد من العطاء للوصول إلى مستوى أعلى من التميز والإبداع، وفوزي بها أدى إلى زيادة ثقتي بنفسي وزيادة ثقة من حولي بقدراتي، وسأكمل مسيرة النجاح، بإذن الله، بنشر ثقافة التميز بين زميلاتي في مجلس أبوظبي للتعليم، وحثهن على المشاركة بالجائزة.

يسعدني أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه وتشجيعه المبدعين والراغبين في التميز من المعلمين والمعلمات والطلبة.



## عدد خاص



### موزة راشد أحمد القاضي الحمادي

مدرسة الجسر النموذجية للتعليم الأساسي

منطقة الشارقة التعليمية

هناك عدة عوامل ساعدتني على تحقيق الفوز، أهمها توفيق الله عز وجل، وسر التميز يكمن في أنني أحب ما أعمله، ولا يقل عن ذلك أهمية إيماني العميق بقدره الطلبة على النجاح والتميز الذي ينعكس على تميز المعلم، وللجائزة دور كبير في تتويج كأس التميز لدي، واعتبره وسام فخر وبصمة في مسيرتي الذاتية بمعاييرها العلمية الدقيقة التي تهدف إلى تقديم أفضل الخدمات التربوية لجميع أطراف العملية التربوية بمن فيهم المعلم، وتعمل على ترسيخ قيم التميز والإبداع في نفوس الطامحين نحو التفرد من خلال الحرص على توثيق الأعمال التي يقوم بها المرشح بشكل دائم والتي اعتبرها مرجعية معتمدة للجودة والإتقان في إنجاز العمل.

أتوجه بالشكر والامتنان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حيث كانت جهود سموه دروباً مضيئة لنشر ثقافة التميز والإبداع ودعم البحث العلمي، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى القائمين على الجائزة ولجان التحكيم التي قامت بالنظر في ملفاتي بمنتهى الصدق والشفافية.

## الدورة 18

## المنافسات المحلية - المعلم المتميز



## ليلى أحمد عثمان العثمان

مدرسة آسيا بنت مزاحم النموذجية للتعليم الأساسي  
منطقة الشارقة التعليمية

الجائزة من وجهة نظري هي ميدان حقيقي للتناضس، ومما دفعني بكل صراحة لأخذ دوري في تلك المناضسة الرائعة الرغبة في التحدي وتبوء موقع متقدم في مجال عملي التربوي خصوصاً أن موقع الجائزة وسمعتها وحضورها المحلي والإقليمي يستدعي مني ذلك، علاوة على امتلاكي المقومات الأساسية التي تؤهلني للفوز، وأهمها حرصي على التميز والإبداع في كل عمل أقوم به.

وإنه لشرف رفيع لي أن أكون إحدى الحاصلات على الجائزة، فمكوناتها ووزنها وثقلها عوامل في منتهى القوة ومدخل عالية الإيجابية لي للحضور في القائمة الخاصة للمتميزين، وفي هذا الصدد، فإنني أشعر بمعجزتي عن تقديم كامل معاني الشكر والاحترام والتقدير لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم بأنه سبب في صناعة دائمة ومستمرة لذلك العنصر التناضسي بين التربويين في منطقتنا.



## عدد خاص

## غادة محمد أمين أحمد داود

مدرسة المتحدة للتعليم الأساسي والثانوي  
الغربية - مجلس أبوظبي للتعليم



حققت الفوز بفضل الدعم الأسري والثقة التي أولتني إياها قيادة المدرسة ومواقفها التعليمي والطلابي، وأعطتني بعداً وثقة عالية بالنفس، مما دفعني للمشاركة بالجائزة لإبراز مدى التكاتف والتعاون بين جميع أفراد المجتمع المدرسي والمحلي لنشر أفضل الممارسات التعليمية التي تلقي بظلالها الطيبة على الممارسات المهنية العالية في الميدان التربوي، ورسمت الجائزة بمعاييرها المهنية العالية خطوطاً عريضة للتميز في الأداء وبالطموح اللامتناهي للوصول إلى القمة. أنارت لي الجائزة درب التميز والتطوير المهني والشخصي ومواكبة كل ما هو جديد حول أفضل الممارسات التعليمية العالمية، وأضافت لي الكثير من الثقة بالنفس والإصرار على البقاء في القمة، وكانت لي محفزاً للاستمرار في العطاء والعمل وبذل الجهود المتواصلة لتحقيق المزيد من التميز ودعم الطلاب ونشر ثقافة التميز لتصبح ممارسات يومية في غرفنا الصفية.

وتقديرًا مني لأهمية الجائزة لا بد أن أتوجه بالشكر لسمو الشيخ حمدان بن راشد وإلى إدارة الجائزة لرعايتهم وتشجيعهم التميز بكل فتاته، بما ينعكس على تحقيق رفعة الوطن والأمة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - المعلم المتميز



### سحر محمد محمود ناصر

مدرسة أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات  
دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

كلي فخر بحصولي على الجائزة، وكان لمشاركتي فيها أثر كبير في توجه إقدامي للخطوات الصحيحة، فقد قدمت لي الدعم البناء، ودفعتني لمواكبة ما تطمح به قيادتنا الرشيدة نحو الابتكار ورعاية المهوبين كما كان لها الدور الكبير نحو تحفيزي للبحث عن ما هو جديد نحو التطور والمبادرات المتميزة من خلال معاييرها التي رتبت أفكارني ودعمت هدفي ورسالتي التي تسعى أن يكون الطالب هو محورها.

زادت الجائزة تمييزي المهني والذاتي وقتني بنفسي وقدراتي بعد أن أخضعت أعمالي لمعاييرها، وحظيت بالمنهجية والدقة في الأداء التي تخضع لها، وأعتبرها وسام فخر لي، ويعتبر كل بند من بنودها فوزاً بحد ذاته، كما أنها أعطتني المزيد من الحماس لمواصلة مسيرة التميز.

أتقدم بجزيل الشكر لسمو الشيخ حمدان بن راشد على كل ما يقدمه في نشر سياسة التميز وتعزيزه العملية التعليمية والدعم السخي لكل المتميزين والتشجيع لنا، والاستمرارية في العطاء اللامحدود بما يخدم المجتمع العربي.

## عدد خاص

## فوز 3 مشاريع مطبقة في الإعلام والثقافة

حازت 3 مشاريع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة فئة أفضل مشروع مطبق، واستحوذت مدرستان في منطقة الشارقة التعليمية على جائزتين، فيما ذهبت الثالثة إلى منطقة دبي التعليمية، وتميز اثنان من المشاريع الفائزة بكونهما يختصان في الجانب الإعلامي وأما الثالث فيعزز الجانب الثقافي والقراءة لدى الطلبة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل مشروع مطبق

## اسم المشروع: برنامج تطوير المواهب الإعلامية الطلابية

دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

تسعى منطقة دبي التعليمية ومراكزها الإعلامية المنتشرة في المدارس الحكومية، إلى رعاية وتنمية إبداعات وابتكارات الطلبة في المجالات الإعلامية المختلفة من خلال إكسابهم المهارات والقدرات الإعلامية ومهارات الاتصال بتوظيف التقنيات الحديثة وإشراف وتدريب كوادر مهنية إعلامية مؤهلة.

كما تسعى المنطقة ومراكزها الإعلامية إلى توفير الإمكانيات المادية والبشرية والمراكز الإعلامية المتخصصة، والتي تساهم في توفير مناخ إعلامي لجميع المستهدفين لتحقيق مجموعة من الأهداف لرفع الوعي الإعلامي بمختلف مجالاته في المجتمع المدرسي، وصقل وتأهيل الفرق الإعلامية والهواة من الطلبة وتنمية قدرتهم وفتح باب التواصل والشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات الاختصاص على سبيل المثال مؤسسة دبي للإعلام، والتي قدمت الدعم والرعاية المهنية والبشرية من خلال رفق المشروع بالخبرات والتجارب الناجحة في الإمارات.

ويأتي المشروع في إطار توجهات الإمارات ورؤية قيادتها ومؤسسات التعليم والمؤسسات الإعلامية فيها، بتوفير ساحة حوار فعالة لإيصال صوت الطلاب لمناقشة قضاياهم المختلفة، وتبادل الآراء والأفكار والمقترحات حول القضايا التربوية، كما يأتي المشروع في إطار إشباع رغبات الطلبة وتنمية قدراتهم وتبني مواهبهم.

وتم تنفيذ المشروع من بداية انطلاقته في العام الدراسي 2012 - 2013، بوضع خطة تنفيذية وإجرائية مدروسة بناء على دراسة الوضع الحالي للميدان التربوي، ووجود المراكز الإعلامية وإمكاناتها واحتياجاتها وحصر المواهب الإعلامية.

تخرج من البرنامج حتى الآن نحو 200 طالب وطالبة، منهم لا يزال على مقاعد المدرسة، وآخرون أصبحوا في الجامعات، ومن خلال تواصلنا الدائم مع إعلاميي البرنامج، نرصد في كل يوم تفوقاً وإبداعاً يحققه طلبتنا سواء في المدارس أو الجامعات وفي التخصص الإعلامي على وجه التحديد. المشروع حقق إلى الآن جملة نتائج تربوية ووطنية، منها وهي الأساس: تأهيل الطلبة أصحاب الموهبة وصقل طموحهم في مجالات إعلامية مختلفة، بحيث أصبح لدينا إعلاميون قادرين على التعامل مع الكاميرا التلفزيونية والميكروفون الإذاعي والقلم الصحفي، إلى جانب التصميم والديكور والإخراج والإعداد والتعليق الرياضي.

إضافة إلى ذلك لدينا شراكات ومذكرات تفاهم مع العديد من المؤسسات في دبي وعلى مستوى الإمارات، وهذه الشراكات تعكس على جانب الثقة لدى طلبتنا، ناهيك عن الزيارات الرسمية التي يؤديها طلبة المشروع لشخصيات رسمية وطنية مرموقة. ونحرص في منطقة دبي التعليمية بصفتنا مظلة البرنامج، على إقامة معرض ختامي سنوي لنتائج الطلبة الإعلامية في كل عام، في احتفالية إعلامية طلابية تليق بمستوى برنامج تطوير المواهب الإعلامية الطلابية.

واجهتنا في البداية تحديات لتنفيذ المشروع في الجانب العملي، ومن خلال توثيق شراكتنا مع مؤسسة دبي للإعلام، وتحقق الدعم والرعاية من سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي استطعنا التغلب على ذلك، وما زالت إلى الآن بنسبة محدودة تواجهنا صعوبة في اقتناص الوقت الأفضل لتدريب الطلبة دون التأثير على يومهم الدراسي، وهذا العام تمكنا من إعادة جدولة الدورات التدريبية في وقت مسائي (بعد انتهاء الدوام المدرسي)، وبذلك تغلبنا على تلك المشكلة.

استطاع المشروع تمكين الطلبة في إعادة اكتشاف ذاتهم، وتعزيز الثقة بأنفسهم، لاسيما من كانوا يحلمون بأن يصبحوا يوماً نجومياً في فضاء الإعلام، وللحقيقة فإن مشروعنا بحكم آلية عمله ورؤيته وطموحه العريض، فهو قادر على صناعة النجوم الإعلامية، والأخذ بيد الطلبة الطامحين إلى مراتب من التميز والإبداع، وقد حقق إلى الآن إنجازات كبيرة تعود بالنفع على الطالب والمدرسة والمجتمع التربوي أجمع، خاصة ما يتصل بتوسيع مدارك الطلبة، وتأهيل جيل إعلامي مواطن في عمر مبكر، وهو أحوج ما تتطلبه توجهات دولتنا الطموحة نحو السعادة والابتكار والتميز في درب الدول المعطاءة.

## عدد خاص

## اسم المشروع: الخليل ميني ميديا

مدرسة الخليل بن أحمد للتعليم الثانوي

منطقة الشارقة التعليمية

يعد المشروع أحد مشروعات المدرسة التي تهدف لخدمة المجتمع المدرسي والمحلي في مختلف المجالات، وتلبية احتياجات المدرسة في مجال الإنتاج الإعلامي والسينمائي، ودعم المشاريع المدرسية، وعمل الإخراج الفني لها لتظهر بالصورة اللائقة والمشرفة للمدرسة، واكتشاف المواهب في المجال الإعلامي والسينمائي ويشمل عدة أقسام:

- قسم الإعلام المكتوب: ويشمل العمل الصحفي من خلال مجلة (المرصد) الشهرية لرصد فعاليات المدرسة خلال شهر دراسي.
- قسم الإعلام المسموع: ويشمل الإذاعة المدرسية، وجار تطوير تقنيات جديدة لهذا القسم.
- قسم الإعلام المرئي: ويشمل التغطية السينمائية للفعاليات المدرسية والاحتفالات (للتدريب).
- قسم الإعلام الرقمي: وهو يد الترويج لمنتجات المركز، ونشر الفعاليات على مختلف الوسائط الرقمية وأرشيف الفيديو المدرسي.
- قسم إنتاج الأفلام: إنتاج الأفلام التوعوية والإرشادية وأفلام المسابقات والفعاليات على مستوى وزارات الداخلية والتغير المناخي والبيئة والتربية والتعليم.

**المستهدفون:** المجتمع المدرسي، المجتمع المحلي.

**تطبيق المشروع:** العام الدراسي 2012-2013 وحتى الآن.

ومن أهم نتائج المشروع زيادة عدد الطلاب المسجلين بالمركز الإعلامي، وزيادة عدد المعجبين بصفحة المدرسة على الفيسبوك، كما أن أعمال المركز أثارت إعجاب ممثلة لجنة الأنشطة المختصة بالمراكز الإعلامية في وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى تبادل الخبرات الإعلامية مع المدارس الأخرى المختلفة في الدولة من خلال نقل التجارب الإعلامية من صفحات تلك المدارس وتطبيقها (تدوير الخبرات)، وتلقي عدد كبير من رسائل الإشادة والشكر والتقدير



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل مشروع مطبق



للمدرسة، وموقعها على الفيسبوك من عدد كبير جداً من المعلمين والتربويين من مختلف الدول العربية الشقيقة، وأولياء أمور الطلاب، والتواصل بين صفحة المدرسة على الفيسبوك من ناحية مع عدد كبير من أبناء المدرسة أنها دراستهم بها من سنوات عديدة ووجدوا في الصفحة فرصة طيبة للالتقاء بزملاء دراستهم مرة أخرى، وزيادة الطرق والوسائل التي يعتمد عليها المعلم في الشرح. ولما كانت الحاجة لوجود مركز إعلامي داخل المدرسة لخلق ممارسات مميزة للطلاب في مجال الإعلام أتت الفكرة لتطوير أعمال واختصاصات المركز الإعلامي ليكون ذاكرة المدرسة والمسؤول عن توثيق وتصوير وتحرير فعاليات المدرسة ومشاريعها المختلفة وترويجها ونشرها للمجتمع المدرسي والمحلي من خلال قنوات تواصل تواكب العصر والتطور التكنولوجي، فكان لزاماً علينا عملية التوثيق وبناء ذاكرة فلمية للمدرسة للرجوع إليها عند الحاجة ولتكون تراثاً للمدرسة وطلابها يفتخرون به بعد تخرجهم بسنين طويلة.

ولوجود طلاب يجيدون استخدام التقنيات الحديثة في التصوير الفوتوغرافي والسينمائي وفن الإخراج، أو لديهم الرغبة في تعلم هذه الفنون وفرنا البيئة المحفزة لتنمية واكتشاف قدرات طلابنا وصلها وتعزيزها بأسلوب علمي مدروس ومخطط له جيداً، ليعبروا عن أفكارهم ووجهات نظرهم بالطريقة التي يجيدونها، سواء إظهار حبهم للوطن أو تعظيم الإيجابيات أو نقض السلبيات في المجتمع الطلابي أو المحلي والقضايا الأخلاقية والسلوكية التي تهم المجتمع المدرسي، وكان لا بد من تنويع هذا المشروع بالمشاركة في أهم الجوائز التربوية على مستوى الوطن العربي ليكتمل النجاح.

إن الفوز بالجائزة شرف لكل معلم ودليل على تميزه وإدراكه العميق للقضايا التربوية ومتطلبات العصر الحديث من أساليب تفكير متميزة وحديثة لتكون مرجعاً لأقرانه ممن يبحثون عن التميز.

إن جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز أصبحت جزءاً أصيلاً من حياة التربويين وهدفاً أمام أعينهم، فالجميع يبذل الجهد لينال شرف المشاركة وليس الفوز، فأما الفوز فهو التاج الذي يضعه المعلم على رأسه ليتباهى به ويقول أنا مميز أنا وفريقي العمل الذي عمل معي للحصول على الجائزة.

## عدد خاص

## اسم المشروع: أنتظم وأقرأ في حصصي وحافلتي

مدرسة الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي للبنات

منطقة الشارقة التعليمية

بسبب شكاوى مشرفات الحافلات من عدم انضباط الطالبات، وعدم المحافظة على الممتلكات العامة وعزوف الطالبات عن القراءة نشأت فكرة مشروع «أنتظم وأقرأ في حصصي وحافلتي» والتي تهدف إلى تطبيقه في الحافلات المعنية بالمشروع بإشراف مواصلات الإمارات. ويهدف المشروع إلى تعزيز سلوكيات النظام في الحافلة، والمحافظة على الممتلكات العامة من خلال استثمار وقت الفراغ بصحبة الكتاب في الحافلة، وتوفير عدد من الصناديق للقصص حسب عدد الطالبات في الحافلات المعنية، بالإضافة إلى سجل لتسجيل المتزمات سلوكياً، ولتسجيل القصص المستعارة بتعاون جماعة الساعد الأيمن والمشرفات، بالإضافة إلى الاستفادة من حصص الاحتياط من خلال عربة نقرأ معاً حيث فكرة المشروع جديدة ولم يسبق لأحد العمل بها.

كما يهدف المشروع إلى تعزيز الجانب القرائي لدى الطالبات من خلال توثيق صلة الطالب بالكتاب، وتنمية روح الهوية الوطنية من خلال المحافظة على الممتلكات العامة داخل المدرسة والحافلة المدرسية، وتعزيز الجانب القيادي وروح التعاون لدى الطالبات، وتعيدهن على الانضباط في الحافلات وحصص الاحتياط من خلال الالتزام بالقراءة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل مشروع مطبق



إن العمل قائم على ركيزتين قويتين: الأولى تعزيز القراءة وتمثلت في توجيهات الوزارة نحو إنشاء وتوفير وتوظيف غرف مصادر التعلم لتعزيز القراءة للجميع، والثانية بناء قيمة النظام في نفوس الطالبات للوصول إلى طالبة منظمة بلا معلمة، والتي تخدم توجيهات الوزارة نحو تفعيل اللائحة السلوكية الخاصة بانضباط الطالبات.

استطاع الفريق من خلال الجائزة الوقوف بالمشروع على أهم تفاصيله من خلال العمل على الاستمارة والاستفادة من الدليل التفسيري للمشروع في كيفية التوثيق الصحيح، والبناء على مقاييس صحيحة، وحصر النتائج بطريقة واضحة، انعكست إيجابياً على مؤشرات نتائج المشروع. إن اتباع منهجية استمارة الجائزة والدليل التفسيري ساهم بشكل كبير في توجيه الفريق، وتوثيق المشروع بمنهجية صحيحة انعكس بشكل إيجابي على روح فريق المشروع.

يشعر فريق العمل بالفخر والاعتزاز للمشاركة بجائزة ذات مستوى استطاع من خلالها إثبات جدارته في تبني المشاريع المتميزة القادرة على المنافسة بين جموع المشاريع المختلفة على مستوى الدولة.

لقد كان لخبر الفوز بجائزة حمدان أثر كبير على الفريق الذي سيسهم مستقبلاً بالارتقاء بأفكاره الإبداعية وفعالياته المبتكرة واستمرارية المشروع بمنهجية واضحة مبنية على أساس صحيح، وتوفير دعم للارتقاء بالخدمات المقدمة للطالبات في الحافلات المدرسية وحصص الاحتياط لتحقيق أهداف المشروع وشموليتها، وانطلاق المشروع ليشمل مدارس المنطقة الوسطى.

نشكر جميع القائمين على جائزة حمدان ونخص بالشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الموهبة والموهوبين على دعمه الدائم للجائزة في جميع فئاتها، وتبني المشاريع الفائزة، وسعيه الدائم للارتقاء بمستوى الجائزة محلياً وإقليمياً وعربياً.

## عدد خاص

# فائزان من جامعتي عجمان والغرير في «أفضل ابتكار علمي»

دبي. فاتن مطر

فاز ابتكاران لطالبي في جامعتي عجمان للعلوم والتكنولوجيا فرع الضجيرة والغرير بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة فئة «أفضل ابتكار علمي»، ويعمل أحد الابتكارين على الوصول لطريقة للكشف المبكر عن سرطان الثدي، اعتماداً على البرمجة الحاسوبية حيث يتم فحص الأشعة المأخوذة للثدي باستخدام برنامج الماتلاب، أما الابتكار الثاني فهو معالج المستندات الذكي، وهو ابتكار تقني جديد لتحليل ومعالجة المستندات الإلكترونية والمطبوعة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل ابتكار علمي



## الابتكار: Smart Document Analyzer

المبتكر: رامي ناجح صلاحات

التخصص: هندسة الحاسوب - كلية الهندسة والحوسبة

جامعة الفريير

معالج المستندات الذكي (Smart Document Analyzer) هو ابتكار تقني جديد لتحليل ومعالجة المستندات الإلكترونية والمطبوعة، ويعمل على فصل المعلومات النصية عن الصور، ويحلل كلاً منها على حدة، ومن ثم يدمج ويجمع نتائج التحليل في ملف واحد، باستخدام تقنيتين فريدتين من نوعهما: في التقنية الأولى يحدد الابتكار أماكن النص في المستند المراد معالجته، ومن ثم التعرف على النصوص باستخدام تقنية جديدة للـ OCR. وتتميز هذه التقنية بسهولة المعالجة ودقتها، بالإضافة لاستخدامها مجموعة من الخوارزميات والمعادلات الرياضية البسيطة، مما يتيح لها معالجة كم هائل من المعلومات النصية في زمن قياسي، وهذه المزايا تتيح تحميل الابتكار على الأجهزة الإلكترونية ذات طاقة وقدرة معالجة محدودة مثل أجهزة الهاتف الذكي وغيرها. وأما التقنية الثانية، فتختص بتحديد ما إذا كانت الصورة المستخرجة من المستند مأخوذة من مرجع أو مصدر ما دون تحديد ذلك المصدر أو المرجع في المستند الذي تتم معالجته، بغض النظر عن أي نوع من التعديلات التي يمكن أن تكون طبقت على الصورة. ويستخدم الابتكار قاعدة بيانات للبحث عن هذه الصور المستخرجة، ويمكن أن تكون هذه القاعدة مقتبسة من صور محرك البحث «غوغل» على سبيل المثال، أو أن يكون تم تجميعها من مجموعة مصادر ومن ثم تم تخزينها ومعالجتها عن طريق الحوسبة السحابية.

إن هاتين التقنيتين الفريدتين للابتكار سنتيجان المجال أمام مختلف الفئات العمرية والأكاديمية والمهنية من استخدامهما في العديد من الأغراض مثل تحليل وتدقيق الواجبات والتقارير الجامعية من حيث الأصالة، تحديد الملكية الفكرية وحقوق النشر للصور والمستندات، وغيرها الكثير. يذكر أن الخوارزميات الجديدة التي يستخدمها الابتكار في عمله يمكن تفعيلها أيضاً في العديد من المجالات الأخرى مثل قراءة إشارات المرور واللافتات المعلوماتية. كان هناك العديد من التحديات التي واجهتها أثناء تنفيذ الابتكار، حيث إن معالجة المستندات وتحليلها يعدان من أصعب وأكثر أنواع معالجة وتحليل المعلومات حساسية، فعلى سبيل المثال، إن من الصعب تطوير خوارزمية معينة قادرة على قراءة النصوص بمختلف أحجامها وألوانها وخطوطها ووضعيات تخزينها، لذلك طورنا مجموعة من التقنيات والخوارزميات التي تم استخدامها في الابتكار للحد من هذه التحديات والتخلص من المشاكل ذات الصلة. إن جائزة حمدان تعد من أكثر الجوائز المرموقة على المستويين المحلي والعربي، كونها منبراً لا مثيل له للتعريف بأفضل ابتكارات الطلاب المدرسية والجامعية ومجالات أبحاثهم وتميزهم على مستوى الدولة.

وعملاً بقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «أنا وشعبي لا نرضى إلا بالمركز الأول» وبمبادرة «عام الابتكار» وبتشجيع مستمر من والدي ومن جامعة الفريير التي توفر لطلابها بيئة الابتكار والإبداع، وبدعم من أساتذتها، أحببت أن أشارك في جائزة حمدان لأبرز ابتكاري هذا للطلبة والمهتمين في المجال الأكاديمي والصناعي، بالإضافة إلى ذلك، أحببت أن أستمع إلى آراء مقيمي الابتكار القيمة، سعياً نحو تطويره وتحسينه بحيث يحاكي احتياجات سوق العمل. إن الشعور بالتقدير والإنجاز هو شعور رائع، يبعث الثقة في النفوس، وينسيينا التعب وطول مشوار البحث، ويحفزنا على متابعة البحث والتقصي لمستقبل أفضل وحياة واعدة بالابتكار والاختراع والتقدم في المجالات كافة، فمشوار المئة ميل، يبدأ بخطوة واحدة تليها خطوات، توصلنا في النهاية إلى الهدف الأسمى وهو خدمة المجتمع والسعي وراء الإنجازات والابتكارات، وكل هذا لا يتأتى إلا بروح مثابرة وتشجيع مستمر وتبادل الخبرات مع الآخرين. وأشعر بالفخر والاعتزاز بهذا الإنجاز العلمي، وبهذه الجائزة الكريمة التي تعد من دوافع البحث والاستقصاء والاكتشاف والابتكار الواعد، كما أود أن أشكر جامعة الفريير وأعبّر لها عن امتناني الخالص لتوفيرها البيئة المناسبة لطلابها المحفزة لثقافة الابتكار والإبداع والتنافس الإيجابي. كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل القائمين على الجائزة، وأخص بالذكر سمو الشيخ حمدان بن راشد لرعايته الكريمة لأبنائه المتميزين، وتشجيعه المستمر والمتواصل للتميز والتميزين بفئاتهم وأعمارهم كافة.

## عدد خاص

## الابتكار: Pre-Detection of breast cancer using

المبتكر: فاطمة الزهراء مجدي مرسي فؤاد، وأمينة حاتم أحمد القضاة  
التخصص: هندسة كهربائية - اتصالات  
جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا - الفجيرة



يهدف الابتكار إلى الوصول لطريقة للكشف المبكر عن سرطان الثدي، اعتماداً على البرمجة الحاسوبية حيث يتم فحص الأشعة المأخوذة للثدي باستخدام برنامج الماتلاب الذي يعمل على اكتشاف وتحديد أي خلل في النسيج الحشوي ودراسته بدقة لتحديد الاختلاف بينه وبين النسيج الطبيعي، ليتم بعدها تسليط الضوء على أي ورم أو كتلة غير طبيعية لتحديد أبعادها وماهيتها وتفحصها لتحديد ما إذا كانت حميدة أو خبيثة ليتم معالجتها بأقل وقت وجهد ممكنين مع نسبة شفاء أعلى بإذن الله.  
ومن أهم نتائج الابتكار المساهمة في حل مشكلة طبية بطريقة تجمع بين الطب والهندسة الحاسوبية، مما يوفر الوقت والمال والجهد.  
كان الحصول على أشعة بدقة عالية أحد الصعوبات التي واجهتنا أثناء العمل على الابتكار، ولحلها لجأنا لعدة مستشفيات لطلب المساعدة للحصول على نتائج أدق حيث إن الأشعة المختبرة في البداية أعطت نتائج غير منطقية وغير دقيقة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل ابتكار علمي



إن من أهم أسباب الاشتراك بالجائزة أنها تمثل مستوى عالياً في مجال المنافسات العلمية خصوصاً فئة الابتكار العلمي، بالإضافة إلى رغبة الفريق بتطوير المشروع ونشر فكرته حتى يتم تطبيقه لاحقاً لتحقيق أكبر فائدة للمجتمع من الابتكار. أضافت الجائزة الكثير ومن ضمن ذلك عمق التفكير في كيفية تحقيق إنجازات كبيرة ودخول مجال الابتكار العلمي، وأهمية عمل الفريق وتوزيع العمل وإنجازه في وقت محدد.

كانت مشاركة الفريق بجائزة حمدان دافعاً للتقدم في المشروع، وإضافة معززة لثقة الفريق بقدرته على التطوير والإنجاز المميز، كما نبهت على أهمية التوسع في فكرة الابتكار والتعمق بتفاصيلها والاطلاع على الأفكار المشابهة لإنتاج ما هو مكمل لها، وكذلك ضرورة متابعة الفكرة ليتم تطبيقها والاستفادة منها مادياً.

نتقدم بالشكر الجزيل لجائزة حمدان على الجهود الكبيرة والمخلصة التي قامت بها ولا تزال في مجال رعاية التميز والابتكار وكلمة شكر خاصة لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على الفكرة الإبداعية التي تفضل بها سموه عندما وضع فكرة الجائزة أساساً.

## عدد خاص

## 3 بحوث متميزة تثري الميدان التعليمي في الدولة

دبي. فاتن مطر

فازت 3 بحوث بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة. فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي اثنان منها في منطقة أبوظبي التعليمية. مجلس أبوظبي للتعليم والثالث في منطقة الشارقة التعليمية. وركزت البحوث الفائزة على إثراء الميدان بتجارب متميزة وناجحة، وتبحث في قضايا تهتم الوسط التعليمي ارتقاء بمستوى الطلبة وطرق تدريسهم في الدولة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل بحث تربوي تطبيقي

## فاعلية برنامج قائم على استراتيجية القصة في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم من ذوي الإعاقة في الإمارات

اسم الباحث: د. سهام عبدالمنعم بكري  
مدرسة الخان النموذجية للتعليم الأساسي ح 1 بنات  
منطقة الشارقة التعليمية



يهدف البحث إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على استراتيجية القصة، وأثره في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم من ذوي الإعاقة في الإمارات؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم طرح التساؤل الآتي:

ما أثر برنامج قائم على استراتيجية القصة في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين 5 وتكونت عينة الدراسة من 20 طفلاً، حيث تم اختيارهم من بين 40 طفلاً من أطفال روضة 2 بروضة الخان في الشارقة، ممن أظهرت اتجاهات سلبية نحو أقرانهم المعاقين، وتوزيعهم على فئات المعالجة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بعمل مقياس؛ للكشف عن اتجاهات أطفال الروضة نحو أقرانهم المعاقين، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2015-2016.

وقد أشارت النتائج في مجملها إلى أن استخدام برنامج قائم على استراتيجية القصة كان له أثر إيجابي في تعديل الاتجاهات السلبية لأطفال روضة 2 نحو أقرانهم المعاقين، وذلك للمجموعة التجريبية.

التحدي الذي واجهني هو إيصال فقرات المقياس للأطفال للإجابة عنها دون التأثير عليهم عند قراءتها، حيث لا يمتلك أطفال روضة 2 مهارة القراءة، وقد تغلبت على ذلك بمراعاة نبرة الصوت وعدم إظهار أي تعبيرات تدل على رأيي أو موقفي من الفقرة عند القراءة، وكذلك الاستعانة بمعلمات الأطفال لمساعدتي في بعض الأوقات. وخرج البحث بمجموعة من التوصيات أبرزها أهمية تقديم المساعدة المبكرة لآباء الأطفال العاديين؛ للتغلب على مشكلة ضعف تواصل أبنائهم مع أقرانهم المعاقين، واستخدام المعلمات والآباء للبرنامج المستخدم في هذه الدراسة لتعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين، واستخدام المعلمات والآباء والاختصاصيين مقياس اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين كأداة مقننة يمكن من خلالها تقدير مستوى اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين.

ويجب عمل الكثير من البرامج التدريبية والإرشادية والتوعوية للأطفال العاديين والمعاقين في مرحلة مبكرة من العمر، حتى يسهل تنمية العديد من المهارات والخبرات لديهم.

تقدمت بهذا البحث لجائزة حمدان ليستفيد العاملين بالميدان التربوي من نتائجه، وليسترشدوا به في تعديل الاتجاهات السلبية لدى الأطفال غير المعاقين تجاه أقرانهم من ذوي الإعاقة في المدارس من خلال الاعتماد على استراتيجية القصة.

جائزة حمدان عنوان التميز في الإمارات، فكل من راوده حلم التميز في مجال التعليم، تتيح له الجائزة ذلك وتدعمه إلى أن يصل إلى غايته، وقد أعطاني الفوز بالجائزة مزيداً من الثقة بالنفس والدافع للقيام بمزيد من البحوث التي تعالج مشكلات تربوية نلمسها من حولنا.

أشعر بالفخر لمشاركتي، وفوزي بجائزة حمدان، فالجائزة بمثابة تحد كبير لا يتمكن الكثيرون من اجتيازه، وأنا سعيدة جداً وفخورة بهذا الفوز.

ويسعدني أن أقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على طرح الجائزة التي تخلق روح التنافس في الحقل التربوي.

## عدد خاص

## فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية القيم الوطنية بمنهج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس

اسم الباحث: أحمد راشد عبدالله الحمادي  
مدرسة عبدالجليل الفهيم  
أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم



هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية القيم الوطنية بمنهج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس، وتكونت عينة البحث من 99 طالباً من طلاب الصف السادس في مدرسة عبد الجليل الفهيم التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم بالفصل الدراسي الأول من العام 2015 - 2016، متوسط أعمارهم 134 شهراً وبنحرف معياري قدره (16, 6)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية، ضابطة)، وكان عدد الطلاب بالمجموعة التجريبية 50 طالباً، والمجموعة الضابطة 49 طالباً، واشتملت أدوات البحث على مقياس للقيم الوطنية (إعداد الباحث) وتم التأكد من صدق الاختبار (صدقاً ظاهرياً) بعرضه على المحكمين، وتم التأكد من ثباته بطريقة إعادة الاختبار وكان معامل الثبات (0,91) وهو معامل ثبات مرتفع.



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل بحث تربوي تطبيقي



كما أعد الباحث دليلاً لاستراتيجية التدريس التبادلي لتنمية القيم الوطنية من خلال الوحدة الأولى لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس، ولضبط متغيرات البحث الوسيطة بين مجموعتي البحث، قام الباحث بالتأكد من تجانس طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن واتجاهاتهم نحو القيم الوطنية، وتعرض طلاب المجموعة التجريبية لخبرات استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية القيم الوطنية لديهم، بينما خضع طلاب المجموعة الضابطة للطريقة التقليدية، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية طبق مقياس القيم الوطنية تطبيقاً بعدياً على مجموعتي الدراسة للتعرف على أثر الاستراتيجية، وبعد حصر البيانات، تم استخدام اختبار (ت) عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0,05)$ . وقد أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً في القيم الوطنية وأبعادها لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية التدريس التبادلي مقارنة طلاب المجموعة الضابطة، مما يشير إلى فاعلية الاستراتيجية في تنمية القيم الوطنية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أداء طلاب المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس القيم الوطنية، ولصالح التطبيق البعدي، مما يدل على أثر الاستراتيجية في تنمية القيم الوطنية. وخرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها إجراء دراسة تحليلية للقيم المتضمنة بالمنهج، وتعديل تلك المناهج في ضوء ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج، كما أوصى البحث بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس المناهج المختلفة للطلاب لما لاحظته الباحث من آثار إيجابية للاستراتيجية على التحصيل، ولما لها من مخرجات إيجابية في جوانب الدافعية، والمهارات الاجتماعية، والتعاون، واحترام رأي الآخرين. إن أهم التحديات التي واجهتني في بحثي تمثلت في صعوبة إعادة إعداد دروس الوحدة الدراسية المستهدفة وفقاً لاستراتيجية التدريس التبادلي، مع تضمين تلك الدروس للقيم الوطنية المستهدفة؛ ولقد تغلبت على هذه الصعوبة بالاستعانة ببعض أساتذة المناهج وطرق التدريس والذين كانوا عوناً حقيقياً في إعدادي لتلك الدروس وفقاً لاستراتيجية التدريس التبادلي. وخرج البحث بعدة توصيات أبرزها: إجراء دراسة تحليلية للقيم المتضمنة بالمنهج بصفة عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة باعتبارها المادة الأكثر ملاءمة لاكتساب تلك القيم، وفي ضوء نتائج تلك الدراسة يتم تعديل المناهج. نظراً لما لاحظته الباحث أثناء السير في البحث من شغف لدى الطلاب لممارسة استراتيجية التدريس التبادلي في التعلم، فإنه يوصي بتبني تلك الاستراتيجية في تدريس بقية المناهج الدراسية، ورغم أنه كان لاستراتيجية التدريس التبادلي أثر كبير في تنمية القيم الوطنية لدى الطلاب المذكور، إلا أن ذلك يتطلب إجراء دراسة يتم استخدام الاستراتيجية فيها للطلقات الإناث. لاحظ الباحث أثناء تطبيق الاستراتيجية أن الطلاب الخجولين قد تخلوا عن خجلهم بدرجة ما، مما يعني أن استراتيجية التدريس التبادلي قد تؤدي لتشجيع مشاركة الطلاب الخجولين في أنشطة التدريس التبادلي الأوسع سائفة الذكر، وتزيد ثقة الطالب بنفسه، لذا يوصي الباحث باستخدام الاستراتيجية كأسلوب أو تكتيك لتعزيز سلوك المشاركة لدى هؤلاء الطلاب.

## عدد خاص

## أثر برنامج كومبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط على الاستماع والتذوق الموسيقي لدى تلميذات الصف الثاني

اسم الباحث: هالة صلاح الدين عبد الحميد  
مدرسة الأفاق  
أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم



طبق البحث على عينة قصدية بلغت 94 تلميذة من تلميذات الصف الثاني بمدرسة الأفاق في الفصل الأول من العام الدراسي 2016 - 2015 وبانحراف معياري قدره (0,28)، وقد وزعت العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة). واستغرق تطبيق البرنامج شهرين، واشتملت أدوات البحث على اختبار تحصيلي لقياس الاستماع والتذوق الموسيقي، وتم التأكد من ثباته بطريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية عددها 45 تلميذة، وكان معامل ثباته (0,87)، وبرنامج كومبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط لتنمية الاستماع والتذوق الموسيقي، وتأكدت الباحثة من صدق أدوات بحثها من خلال صدق المحكمين، وبعد التأكد من تجانس تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن ومهارات الاستماع والتذوق الموسيقي تم تطبيق اختبار الاستماع والتذوق على مجموعتي الدراسة تطبيقاً قبلياً، ثم تعرضت تلميذات المجموعة التجريبية لخبرات البرنامج الكومبيوتر التفاعلي متعدد



الدورة 18

المنافسات المحلية - أفضل بحث تربوي تطبيقي



الوسائط، أما تلميذات المجموعة الضابطة فقد درسن بالطريقة التقليدية، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج طبق الاختبار التحصيلي لمهارات الاستماع والتذوق تطبيقاً بعدياً للتعرف على أثر البرنامج، وبعد حصر النتائج تم استخدام اختبار (ت) عند مستوى دلالة (0,05). وقد أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً في الاستماع والتذوق الموسيقي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية التي تلقت دروس البرنامج الكومبيوترية التفاعلي متعدد الوسائط مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة، مما يشير إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستماع والتذوق الموسيقي. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها إطلاق البرنامج الكومبيوترية التفاعلي متعدد الوسائط لتنمية الاستماع والتذوق الموسيقي من خلال شبكة الانترنت كبرنامج إثرائي لمهارات التلميذات الموسيقية؛ بالإضافة لتجريب ذلك بباقي المواد الدراسية، كما أوصت الدراسة بتضمين التكنولوجيا الحديثة والوسائط التعليمية المتطورة في المناهج. وشدد البحث على ربط برنامج البحث الحالي بمواقع وزارة التربية والتعليم ومجلس أبوظبي للتعليم والمناطق التعليمية الأخرى، حيث قامت الباحثة بوضع البرنامج على الإنترنت بالموقع الخاص بها [halahhelm.weebly.com](http://halahhelm.weebly.com)، وذلك بعد الانتهاء من تجربة البحث.

- تأليف مناهج خاصة ببرامج الحاسوب الموسيقية، على أن يراعى فيها تناسبها مع المراحل العمرية لدارسيها، وزيادة الاهتمام بمهارة الاستماع والتمييز السمعي بمنهج التربية الموسيقية في مراحل التعليم الأولى لما لهما من أثر كبير في تعلم اللغات وخاصة اللغة العربية والإنجليزية باعتبارهما مادتين أساسيتين في العملية التعليمية في الإمارات.
  - الاستفادة من خبرات الشركات المتخصصة بالبرامج التفاعلية في إعداد وتطوير مقررات إلكترونية للمواد التعليمية المختلفة، وتدريب معلمي التربية الموسيقية على البرامج الكومبيوترية التفاعلية لإكسابهم مهارات التعامل مع هذه البرامج بما يمكنهم من إكساب تلاميذهم مهارات التعلم الذاتي باستخدام تلك البرامج، والذي ينعكس إيجابياً على زيادة قدرة الأطفال على التحصيل العلمي والنمو المتكامل لديهم.
  - إعداد برامج كومبيوترية مشابهة للبرنامج المستخدم بالبحث الحالي تعنى بكل أفرع مادة التربية الموسيقية وتراعي المراحل العمرية لدارسيها.
- لقد واجهتني مشكلة استخدام غرف الحاسوب لتنفيذ البرنامج الكومبيوترية والحمد لله بالتعاون المثمر مع معلمة الكومبيوتر ومسؤولة المكتبة بالمدرسة استطعت تنظيم الوقت والحصص للمجموعة التجريبية لتنفيذ البرنامج مع الدعم الكامل من إدارة المدرسة ومنسقة اللغة العربية.
- إن فوزي بجائزة البحث التطبيقي في دورة سابقة زاد دافعتي للسمي وراء التميز، فلقد أسهمت الجائزة في فتح أبواب التميز والنجاح أمامي، وكان الفوز تشجيعاً لي على مواصلة الجهد والاجتهاد والاستمرار في العطاء، وتعلمت من خلالها الحكمة والإصرار وعدم اليأس وزادتني طموحاً بالبرقي بالمادة للوصول بطلاباتي ومادتي إلى التعلم العالمي المنشود، وتحديات مهارات القرن الواحد والعشرين.
- إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظك الله، تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتُنظّم عقد الشكر الذي لا يستحقّه إلا سموك، إليك يا من كان له قصب السبق في ركب العلم والتعليم، إليك يا من مددت يدك للخير ولم تنتظر العطاء، إليك أهدي عبارات الشكر والتقدير.

## عدد خاص

## حواس تتفرد بجائزة «الموجه المتميز»

دبي . محمد علي

تفردت الموجهة نبيهة بنت محمد حواس بفضة الموجه المتميز، وحازت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة، وأفادت الفائزة بأن الجائزة عززت مهاراتها في مجال التحكيم وتنظيم ملفات الجوائز بفضل المنتديات والملتقيات التي تنظمها الجائزة، وتحرص على حضورها سنوياً. وذكرت أن جائزة حمدان مكنتها من قيادة وتشكيل الفرق واللجان والعمل بروح الفريق الواحد بأسلوب قائم على التشاور والاحترام المتبادل بيني وبين المعلمات واعتبارهن شريكات في العمل، والقدرة على توظيف قدراتهن وطاقاتهن في شتى مجالات العمل من تحقيق العديد من النجاحات.



الدورة 18

المنافسات المحلية - الموجه المتميز



## نبیة بنت محمد حواس

التخصص: تربية رياضية

منطقة الشارقة التعليمية

إن من أهم العوامل التي أدت إلى فوزي بالجائزة توفيق الله ورضا الوالدين ودعواتهما لي، والمساندة والدعم من أبنائي وبناتي وزوجي وزملائي ورؤسائي في العمل، بالإضافة إلى الإخلاص، وشغفي بمادة التربية الرياضية، وإصراري الدائم على الرفع من شأنها، والتنمية المهنية المستمرة، والاستفادة من كل الفرص المتاحة لتحسين مهاراتي.

كما مكنتي القدرة على قيادة وتشكيل الفرق واللجان والعمل بروح الفريق الواحد بأسلوب قائم على التشاور والاحترام المتبادل بيني وبين المعلمين واعتبارهم شريكاً في العمل، والقدرة على توظيف قدراتهم وطاقاتهم في شتى مجالات العمل من تحقيق العديد من النجاحات. ومن أسرار نجاحي حكمة تعلمتها وعملت بها كثيراً أن كل المشاكل والظلم الذي يواجه الإنسان في الحياة هي حفنة تراب يجب أن نتفصها جانباً ونأخذ خطوة فوقها لنجد أنفسنا يوماً في القمة. يعتبر الفوز بجائزة حمدان التعليمية أثمناً وأعز نجاح علي قلبي، فلقد ساهمت في ترسيخ منهجية واضحة في عملي أساسها التخطيط الجيد والدقة في التنفيذ باعتماد معايير وأسس علمية.

كما ساهمت الجائزة بتعزيز مهاراتي في مجال التحكيم وتنظيم ملفات الجوائز بفضل المنتديات والملتقيات التي أحرص على حضورها سنوياً، وهذه التجربة جعلتني سفيرة للجائزة لأنني عقب فوزي الأول بها قطعت عهداً على نفسي أن أمد العون لكل شخص أو جهة تحتاج إلى المساعدة. وفعلاً قدمت العديد من ورش العمل والمحاضرات، وساهمت في حصول العديد من الطلبة والأفراد والمؤسسات على جائزة حمدان.

إن الفوز بالجائزة حلم كبير يتحقق للمرة الثانية، وله طعم مختلف لأسباب عدة أهمها: التغييرات في مهام التوجيه وأدواره، والتي شكلت تحدياً كبيراً، كما اعتبر الفوز مكافأة من المولى عز وجل على كل ما قدمته من جهود خلال 28 سنة من العمل في العديد من اللجان على مستوى المنطقة والوزارة والمؤسسات المجتمعية. لقد نفذت العديد من المبادرات والمشاريع «المهرجان الرياضي والأسابيع الصحية، ومسابقة أفضل طابور صباحي التي لاقت نجاحاً كبيراً في منطقة الشارقة التعليمية، والمساهمة في إدراج لعبة التشوكبال في المناهج المطورة لدولة الإمارات العربية المتحدة وهي أول دولة عربية تتبنى هذه الرياضة». أشرفت على العديد من المشاريع والمبادرات كـ «مشروع تطوير كرة القدم النسائية وبراعم كرة القدم، ومبادرة المرح والصحة والشارقة مدينة صحية - نجوم العلم - مسابقة صحي في غذائي، والفعاليات الوطنية العديدة، وساهمت من 4 سنوات في وضع أسس مشروع الأولمبياد المدرسي الذي أحرزت من خلاله منطقة الشارقة المركز الأول على مستوى الدولة في نسخته الثالثة».

ودعمت كثيراً الألعاب الفردية مثل السباحة وألعاب القوى ومن خلالها حصلت أيضاً منطقة الشارقة على مراكز عديدة في المسابقات المركزية، وبرزت أسماء بطلات مثلن الإمارات في المحافل الدولية. سأحمل دوماً في طيات قلبي كل عبارات الشكر والعرفان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان، أطلال الله عمره، لما يوليه من عناية فائقة ودعم لا محدود للموهوبين والمتميزين. كما أشكر جميع العاملين في الجائزة من موظفين ولجان تحكيم على كل ما لمست من رقي في التعامل والحرافية التامة وهذا أيضاً سر نجاح الجائزة وديمومتها.

## عدد خاص

# «الماسة» تستأثر بفئة المدرسة المتميزة على مستوى الدولة

دبي . محمد علي

استأثرت مدرسة الماسة للتعليم الثانوي في منطقة الفجيرة التعليمية بفئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة. وقالت مديرة المدرسة حصة أحمد رشيد محمد بن رشيد: «إن من أهم الأسباب والعوامل التي أدت إلى فوز المدرسة بالجائزة الطلاقة الإيجابية والنفسية الطموحة التي تتحلى بها أسرة المدرسة، والتي لا ترضى إلا أن تكون في ركب التميز، فرغم أن عمر المدرسة 4 سنوات إلا أنها حصدت 3 جوائز تربوية».



الدورة 18

المنافسات المحلية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



وأشارت إلى من أهم العوامل التي ساعدت على حصد الجائزة الرؤية الطموحة الواضحة التي ترجمت بخطط فاعلة بقيادة كفاءات تربوية، والتعلم المستمر والاطلاع على أفضل الممارسات التربوية الناجحة داخل الدولة وخارجها، واتخاذ وتطبيق مبدأ الإحسان (أعلى مراتب الاتقان) في جميع الممارسات من قبل الهيئة الإدارية والتعليمية، وروح الأسرة الواحدة التي تتحلّى بها مدرسة الماسة، والتي ساعدت على العمل بحب واستشعار قيمة الولاء الوظيفي. ولفتت إلى أن العمل وفق معايير الجائزة يعد دورة تدريبية عملية تساهم في تجويد الممارسات واتباع أفضل المنهجيات في العمل، إذ ساهمت الجائزة في تنظيم العمل وسهولة الوصول إليه، كما تمكنا عبرها من تقييم وتقويم أداء المدرسة حيث تعرفنا على نقاط قوتنا، فعززناها والنقاط التي تحتاج إلى تحسين وعملنا على تطويرها. وذكرت أن من أفضل ممارسات المدرسة في القيادة المدرسية، نشر أفضل ممارسات الفئة القيادية على مستوى الدولة ودول الخليج حيث تم تقديم أوراق عمل في الملتقى الخليجي في سلطنة عمان، وكذلك في ملتقى الاعتماد المدرسي في السعودية.

أما في مجال التخطيط فلدَى المدرسة فريق (التخطيط والتطوير) وتم تأهيله وفق خطة تحوي إجراءات نوعية، ومن أحد أشكال التدريب إنشاء قاعات افتراضية يجتمع فيها فريق التخطيط في أيام محددة لمناقشة مفرداته وكيفية تطبيقها. أما في التنظيم الإداري فتحرص المدرسة على إعداد أدلة عمل واضحة لضمان العمل المتقن ووضوحه لدى الجميع ومنها: (اللائحة التحفيزية، دليل التطبيق الذكي، دليل طالبة الماسة وولي أمرها، دليل جسور لخدمة العملاء).

وفي إدارة الموارد والمشاريع طورت المدرسة قدرات الموارد البشرية لديها عبر توظيف إمكانات المتميزين في تطوير من هم حاجة، لذلك اتبعت منهجية واضحة لمعرفة الاحتياجات التدريبية وتمييزها وفق مشروع (رواء) لتنمية الكفايات التربوية والفنية.

أما استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم فترتكز على تطبيق أفضل الاستراتيجيات بالتعلم النشط البعيد عن التلقين ك «رافت، التعلم بالمشروع، الخرائط الذهنية، أسلوب تعلم القادة، جيسكو». وفيما يخص تنمية المعلمين ورعايتهم فتتخذ «الماسة» برامج مخصصة لكل فئة من الفئات الطلابية سواء الموهبين أو المتفوقين أو ذوي الأداء المنخفض، وكذا الأنشطة المدرسية وجوائز التميز حيث حرصت على تنمية الهوايات الطلابية من خلال مشروع «إثراء»، وتحرص كذلك على تنفيذ برامج تعزيز الهوية الوطنية «لأجل الإمارات وحماة العلم»، وكذلك تعزيز الهوية الوطنية مثل (تراحموا، لأجلنا ولأجلهم)، بالإضافة إلى تعزيز ثقافة الترشيد (غلوب البيئي، الأسابيع الماسية). أما التفاعل مع المجتمع المحلي فتعتمد المدرسة في التواصل مع أولياء الأمور عبر برنامج (جسور تواصل أمثل لتعليم أفضل)، ويأخذ المشروع مسارين: الأول التواصل المباشر «اللقاءات، فوالة الضحى، الدورات التثقيفية، ساعة بقربك»، مرافقة الأم ابنتها في المواقف الصفية، والمسار الآخر التواصل الإلكتروني، للتواصل في أي وقت ومن أي مكان مع الإدارة والمعلمات، وكذلك تقديم خدمات بأريحية لولي الأمر وتسهيل المعاملات عن طريق التواصل الإلكتروني والتطبيق الذكي مثل ورقة لمن يهمله الأمر وتصاريح الخروج. وأشارت إلى أن المدرسة تبنت عدة مشاريع منها: مشروع المنظومة التفاعلية في اللغة العربية، ونظام استجابة المتعلم، والمختبرات التربوية، والتعلم الذكي لمدرسة الماسة، وبنك الماسة للتميز السلوكي والتحصيلي، ومرسى الحياة، وشارك أئراً. وتقدمت مديرة المدرسة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم بالشكر الجزيل، وقالت: «تلك البذرة التي أوليتها بالرعاية منذ 18 عاماً قد أثمرت وتثمر في كل سنة حصاداً مميّزاً».

## عدد خاص

# 5 أسر التزمت التميز منهاجاً فاستحقت التتويج

دبي. دارين محمود

فازت 5 أسر بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة. فئة الأسرة المتميزة، وتوزعت الأسر الفائزة على المناطق التعليمية في دبي وأبوظبي والعين والشارقة وعجمان. وأعربت الأسر الفائزة عن تقديرها لجائزة حمدان وسمو راعيها، لأن جائزة سموه شحذت هممهم للوصول للقمم وتكوين مجتمع ناجح نافع يستطيع أن يثبت ويصمد أمام جميع التحديات، مشيرة إلى طموحاتها تتمثل في المحافظة على التميز لأن الوصول إليه ليس النهاية إنما بداية طريق جديد.



الدورة 18

المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة

## اسم رب الأسرة: كفاح رضوان مسعود الخراز

مدرسة الحكمة الخاصة

منطقة عجمان التعليمية

من أهم عوامل النجاح والتميز حسن الظن بالله والتفاؤل والأفكار الإيجابية وقوة الترابط الأسري لوضع الرؤية المستقبلية والتخطيط السليم، وتحديد الأهداف وتنمية جميع أفراد الأسرة، ولا ننسى التفاعل المستمر مع المدرسة والمجتمع فهذا كان له دور كبير في خلق روح التميز لدى الأسرة.

تتكون الأسرة من ولد واحد اسمه أحمد، وهو الآن سنة أولى تخصص هندسة طاقة في الجامعة الألمانية، و5 بنات: نور في المرحلة الثانوية - 11 متقدم، وسارة في المرحلة الإعدادية 9، وباسمة في المرحلة الإعدادية بالصف السابع، إضافة إلى طفلتين (حنين وفرح).

وقد فاز الأبناء بالعديد من الجوائز على مستوى الدولة، فقد حازت نور وسارة وباسمة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة الطالب المتميز، وفازت باسمه بجائزة الشارقة للتميز التربوي، بالإضافة لفوزهما بجائزة مجلس الآباء والمعلمين في عجمان فئة الطالب المتميز، كما فازت باسمه بجائزة مجلس الآباء والمعلمين فئة أفضل موهبة (الإلقاء)، وفوز نور وباسمة بجائزة عون للخدمة المجتمعية وحصولهن على المركز الأول، وأيضاً فوز الأم بجائزة مجلس الآباء والمعلمين فئة ولي الأمر المتميز على مستوى منطقة عجمان، وفوزها بجائزة عون للخدمة المجتمعية في فئة ولي الأمر المتميز بالمركز الأول، كما فازت الأسرة في مسابقة (المساجد .. قدسية وإبداع) في مهرجان الفنون الإسلامية التابعة لدائرة الشؤون الإسلامية بالشارقة بمناسبة اختيار الشارقة كعاصمة للثقافة الإسلامية، وحصلت باسمه على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم فئة الطالب المتميز بالدورة الحالية، إضافة إلى فوز البنات بالمسابقات المجتمعية والمدرسية وحصولهن على المراكز الأولى.

تتميز نور في مجال الإعلام والكتابة، فكان لها دور في جمعية حماية اللغة العربية بتقديم كلمات ترحيبية في فعاليات الجمعية المختلفة.

أما سارة فكان تميزها بصوتها العذب في ترتيل القرآن الكريم، وإبداعاتها في الأعمال اليدوية.

وتتميز باسمه بدأ منذ صغرها في إلقاء الشعر العربي الفصيح والنبطي، بالإضافة إلى اللياقة البدنية التي أثمرت بالفوز مرتين بالماراثون (2 كيلو متر - 3 كيلو مترات) التي أقامتها جمعية أصدقاء مرضى التهاب المفاصل.

على الصعيد الديني: كان اهتمام الوالدين منصباً على غرس القيم الإسلامية، وتوفير الجو المناسب لحفظ كتاب الله عز وجل والأحاديث النبوية الشريفة من خلال إلتحاقهم بمراكز تحفيظ القرآن الكريم، ومشاركتهم في المسابقات الدينية، مما أثمر الفوز، وحصولهن على العديد من المراكز، كما شاركت الأسرة بالمناسبات الدينية المختلفة في المدرسة والمجتمع.

وعلى الصعيد الاجتماعي كان دور الأسرة ملموساً وواضحاً في العمل التطوعي من خلال الالتحاق بالعديد من الفرق التطوعية المجتمعية، وتقديم الأفكار والمبادرات والمشاركات المختلفة في المناسبات التي تقام بالدولة، مما كان له الأثر الواضح في تنمية شخصيات أفراد الأسرة وحصولهم على شهادات الشكر والتقدير والتميز في العمل التطوعي.

كان دور الأسرة في الرعاية الأكاديمية قوياً، بالتواصل مع المدرسة ومتابعة المستوى التعليمي، وحضور مجالس أولياء الأمور، وإعداد المخطط الدراسي خلال السنة، ومشاركة الأبناء في مذاكرتهم قدر المستطاع، وتحفيزهم على بذل المزيد من الجهد وتشجيعهم، والحرص على انتظامهم في المدرسة، فحقق الأبناء التفوق الدراسي والتميز وحافظوا على المراكز الأولى طيلة سنواتهم الدراسية وحصلوا على شهادات الشكر والتقدير من المنطقة التعليمية والمدرسة والمعلمات. ولدى أفراد الأسرة هوايات متعددة، كالرسم والتلوين، التصوير، الإنشاد، الطهي، المطالعة، التجارة، التمثيل والإلقاء، الحاسب الآلي، الرياضة، القيادة، حيث حرصت الأسرة على تمييتها من خلال العضويات في العديد من المؤسسات المجتمعية.

طموحات الأسرة تتمثل ببناء جيل متميز، مبدع، مفكر، مبادر، متمسك بالأخلاق الإسلامية، متفاعل مع المجتمع لخدمته ولرد الجميل لدولة الإمارات على جهودها العظيمة لما قدمته لهم، ودعمهم للحصول على أعلى المراتب.

## عدد خاص

## اسم رب الأسرة: محمد أحمد محمود حمدان

أكاديمية الأندلس الخاصة  
العين - مجلس أبوظبي للتعليم

إن تميز الأسرة ليس وليد اللحظة بل هو سياسة ممنهجة تتبعها منذ بداية تكوينها إذ إن هناك أطراً واضحة وخطى ثابتة تمشي عليها، والطريق كان واضحاً بالنسبة لنا، وهناك تفاهم مشترك بيني وزوجتي منذ بداية تكوين الأسرة، وبنظري فإن التفاهم الجيد بين الزوجين هو أساس نجاح أي أسرة، ودون ذلك لا يمكن قيام أي أسرة.

أسرتنا تتكون من 6 أفراد الابنة الكبرى سماح طالبة في كلية الهندسة المعمارية، وهي موهوبة في الرسم منذ نعومة أظافرها، وحازت العديد من المراكز المتقدمة على مستوى الدولة في مجال الرسم.

الابنة الثانية: سارة وهي طالبة في كلية الصيدلة وموهوبة في مجال حفظ القرآن الكريم وحازت العديد من المراكز المتقدمة على مستوى الدولة.  
الابن الثالث: أحمد وهو طالب في السنة الأولى تخصص هندسة مدنية، وموهوب كذلك في حفظ القرآن الكريم، وحاز العديد من المراكز المتقدمة على مستوى الدولة.

الابنة الرابعة أمان وهي في الصف التاسع ومتعددة المواهب بين الرسم والإلقاء وكتابة القصة، وحازت كذلك العديد من المراكز المتقدمة على مستوى الدولة.  
الابنة الخامسة جمان في الصف الثامن، وهي موهوبة في الإلقاء والخطابة، وفازت على مستوى الدولة في مسابقة الخطابة.



الدورة 18

المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة



الابن السادس عمر وهو في الصف الأول وله موهبة في الرسم.. في طور صقلها وتمييزها. إن الاهتمام الديني كان نصب أعيننا لقناعتنا بأهمية حفظ القرآن الكريم منذ الصغر، وما له من آثار إيجابية كبيرة على نموهم الفكري والنفسي والعقلي، وقد تم إلحاقهم بمراكز تحفيظ القرآن منذ الصغر، وبحمد الله، كلهم يحفظون أجزاء عديدة منه والحديث الشريف ولهم العديد من الإنجازات المميزة في هذا المجال. أما على الصعيد الاجتماعي فلهم العديد من المشاركات بالمناسبات الاجتماعية المختلفة، ويفضل الله جميع الأولاد مميزون أكاديمياً طيلة الأعوام المدرسية ودائماً نسبهم مرتفعة، وهذا ناتج عن الاهتمام والمتابعة المستمرة لهم، كما أن جميع الأولاد حائزون على جائزة حمدان فئة الطلاب المتميز أكثر من مرة وجائزة الشارقة للتميز التربوي عدا عمر الصغير فهو في طور الإعداد. تتنوع هوايات الأبناء كل حسب ميوله ورغباته، فمنهم من يعشق الرسم أو الكتابة أو الفنون اليدوية، ومنهم من يحب أن يملأ وقت فراغه في ممارسة الرياضة وغيرها من الهوايات الممتعة. وجميع أفراد الأسرة يطمحون في إكمال تعليمهم الجامعي في التخصص الذي يرغبونه، وأن يستطيعوا أن يخدموا وطنهم وأمتهم بالعلم الذي سيتعلمونه بإذن الله. إن للجائزة دوراً كبيراً في توجيهنا الوجهة الصحيحة لمتابعة تطور مواهب أولادنا، فعلى الرغم من أن اهتمامنا بمواهبهم كان منذ زمن بعيد قبل معرفتنا بالجائزة إلا أنها علمتنا التوثيق الصحيح للأعمال، ومتابعة تطور الموهبة وصقلها، والتعرف على العديد من الجهات والمؤسسات التي تنظم مسابقات من أجل صقل الموهبة وإبرازها. الشكر الجزيل لسمو الشيخ حمدان على رعايته التميز والتميزين، وشحذه الهمم للوصول للقمم لتكوين مجتمع ناجح نافع يستطيع أن يثبت ويصمد أمام جميع التحديات، والشكر موصول إلى جميع القائمين على الجائزة لجهودهم الكبيرة في المتابعة والتوجيه والنصح والإرشاد.

## عدد خاص

**Head of Family: Vinodkumar Pillai**

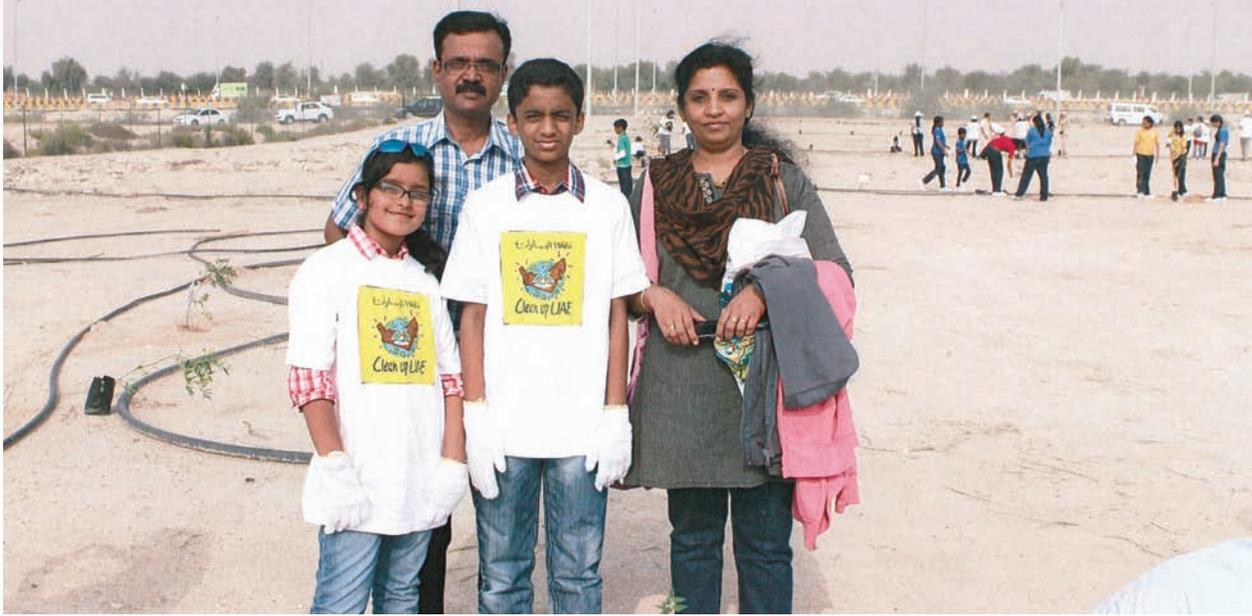
**School: The Millennium School**

**Educational Zone: Dubai**



**الدورة 18**

**المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة**



As a family we have always looked after each other's need. Having said that we also have some unwritten codes of conduct which regards to manners, values, physical and mental wellbeing, motivation etc. which are followed by all of us without any important to the hierarchy.

We are four in our family and we strongly believe in excellent education. We are extremely happy and proud that both of our children won the prestigious Sheikh Hamdan Award for distinguished academic performance. For us education is not the name of any degree or certificate that can be shown to others as a proof, but is the name of our attitude, actions, language, behavior and personality with others in real life. We actively participate in various social awareness activities like walkathons on different health issues, cleanup campaign and, recycling projects etc.

Spending quality time with our children, exchange their views, encourage them in their curricular and extracurricular activities are our best practice on educational level. We always respect and appreciate their hard work and encourage them to appreciate themselves. During leisure time, nothing gives us more happiness than to have a visit to a library or a book shop, borrow or buy books and immersed ourselves into it. Apart from ensuring that our children turn out to be compassionate citizen, be there for people who need us and is possible, touch more lives.

We would like to extend our sincere thanks and gratitude to His Highness Sheikh Hamdan bin Rashid Al Maktoum for giving family like us a great platform where we are recognized for our hard work.

The Award is a recognition as well as acknowledgement of the fact that as a family we are successful and this has, surely, is a boost to our morale. Definitely we will continue being the same even in future.

عدد خاص

## اسم رب الأسرة: عدنان عبداللطيف أحمد

مدرسة المنارة الخاصة

أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم

الفضل لله في التوفيق والنجاح، ويعود بالدرجة الأولى بعد ذلك التخطيط والمتابعة من قبل الأسرة بشكل عام سواء متابعة الوالد أو الوالدة، وتعاون الأبناء، بالإضافة إلى تعاون المدرسة والجهات الحكومية الخاصة التي تردد عليها الأبناء كثيراً عبر مشاركتهم في الأنشطة والفعاليات. ولدى الأسرة 3 أولاد و3 بنات ورغم تميزهم جميعاً بفضل الله لكنهم يختلفون في الاهتمامات ووجهات النظر في أحيان كثيرة يمكن بإيجار الحديث عنهم كالتالي:

عاصم الابن الأكبر يدرس طب الأسنان في جامعة رأس الخيمة يتميز بذكائه وقدرته على الحفظ حيث أتم بحمد ختم القرآن في الصف العاشر. عبد اللطيف يتميز بذكائه الواضح وهدوئه وإحساسه المرهف، فهذه سمات الشعراء والمثقفين حيث حصل على العديد من الجوائز، وينظم الشعر، بالإضافة إلى قدرته القيادية، فهو يستطيع إدارة فريق العمل ويتحكم بتصرفاته ورداته فعلة.

صبا في الصف العاشر لم تخرج عن أجواء التميز التي عاشت فيها ضمن الأسرة، فهي بالإضافة إلى كونها متميزة، فقد حصلت على العديد من الجوائز وتكتب القصص، ولديها قدرة على حيك الأحداث وتطمح في أن تحترف هذا الأمر مستقبلاً.

محمد طالب في الصف الثامن تميز في العديد من الجوائز ويحظى بقبول الجميع فهو يجمع إلى جانب خفة الدم الحضور في العديد من المناسبات الخاصة



الدورة 18

المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة



والعامّة، بالإضافة إلى أنه يتميز عن أفراد الأسرة بحبه التقنيات الحديثة، فهو يستطيع التعامل مع الكمبيوتر بشكل ملفت وكذلك الأجهزة الأخرى. أسماء وولاء هما آخر الأبناء ونسعى نحن كأ أسرة لأن يسلكا في الخط التميز الذي انتهجه إخوانهما، ونلقى التجاوب فهما يتميزان بالفصاحة والقدرة على إلقاء الشعر ومواجهة الجمهور. وعلى الصعيد الديني: لم نترك حفظ القرآن منذ أكثر من 15 سنة متواصلة، فنحن ضيوف دائمون على معاهد تحفيظ القرآن حتى لو غيرنا مسكننا نبحت بالدرجة عن معهد لتحفيظ القرآن، وهذه منة من الله فالأولاد كلهم حفظة فعاصم ختم القرآن وعبد اللطيف 22 جزءاً وصبا 12 جزءاً ومحمد 8 أجزاء وأسماء وولاء جزءان. وعلى الصعيد الاجتماعي: التميز كتلة واحدة فنحن اجتماعياً نتواصل مع جميع الأقارب والأصدقاء، ونتعاون مع الجميع، ولدينا حضور في أغلب المناسبات بما لا يتعارض مع أوقات الأسرة المخصصة للدراسة. وعلى الصعيد الدراسي: المتابعة المستمرة للأبناء مع مدرسيهم سواء إلكترونياً أو بالتواصل مع المدرسين أو الزيارات الميدانية ولدينا علاقات طيبة جداً مع مدير المدرسة وبقية المدرسين والمشرفين. الهوايات متعددة ثقافية ودينية وعلمية مثلاً عاصم لديه هوايات رياضية في رياضة الكاراتيه، وحاصل على عدة مراكز على مستوى الدولة، وعبد اللطيف لديه هواية كتابة الشعر وإلقائه، وصبا لديها هواية في كتابة القصة القصيرة والرسم، ومحمد عدنان الحاسب الآلي والسباحة، وولاء تهوى الرسم، وأسماء تهوى الخطابة. لدينا طموح بأن نحافظ على تميز الأسرة لأن الوصول إلى التميز ليس النهاية إنما بداية طريق جديد، وأن يوفقنا الله في إكمال أبنائنا الدراسة الجامعية بتخصصات مفيدة للمجتمع والعائلة، بالإضافة إلى تنمية مواهبهم وهواياتهم الثقافية والرياضية. نتوجه إلى جائزة حمدان وسمو مؤسسها الذي رعى أولادنا وأوجد لهم مكاناً على منصات التنويع، نسأل الله له الخير والبركة ولعائلة سموه الصحة والسعادة ولقيادة دولة الامارات وشعبها الرفعة والعزة والتقدم.

## عدد خاص

## Head of Family: Dr. Sangeeth Ibrahim

School: Our Own English High School (Boys Branch)

Educational Zone: Sharjah

First of all, we thank the Almighty for this honor. We also express our gratitude towards the Award Office for giving us this wonderful opportunity. We attribute our success to few core commitment values that we follow as a family. They are: submission to the Almighty towards academic and career goals; empathy towards each other, others around as well as animals and plants; continuous learning and development; and family fun time together



الدورة 18

المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة

We make sure that every single thing that we do are in alignment with these values. We review these values every single day and set smart goals in each area to ensure that we are living these values. Our family is composed of the father. Dr. Sangeeth Ibrahim who believes in giving by inspiring people. leads a voluntary organization and conducts free motivational sessions for youth that has benefitted tens of thousands of people; the mother Dr. Sunayna Iqbal who leads a voluntary organization that has extended inspirational advice to thousands of youth; the son Amaan who has won several prizes in inter school competitions in public speaking, volunteers to compeer social events, has compeered the Dubai Service Excellence Scheme, Government of Dubai Event, and serves as the brand ambassador of the Protect Your Mom Campaign; and the daughter Jehan who has won several prizes in Inter School Competitions in Public Speaking, and Supports the CRY foundation by making Paper Quilling Earrings.

The Parents have performed Hajj and the family has performed Umrah. The family makes it a point to pray in congregation at least once every day. Zakat and Sadaqah are calculated and dispensed with the involvement of the children. After every shopping, children are encouraged to donate. During the holy month of Ramadan, both children accompany the father to serve Iftar to the inmates of the labour camps.

Both Parents attained their PHD's couple of years back. Dr. Sangeeth Ibrahim has taken International accreditations in the area of Human Development including 7 more than NLP, TA, Emotional Intelligence, MBTI, Coaching etc. Dr. Sunayna is certified in TA. Continuous learning and development is a family core value and every member actively pursues excellence. Both children are academic toppers.

We have several hobbies, including reading, blogging, public speaking, gardening, karate, swimming, photography and paper quilling. As a family the goal is #MissionInspire1Million. Million people in their life time to live life to the fullest potential. 1 which is to inspire at least The family is now working towards a book that they have authored together. It is based on the research titled 'Childhood Factors That Influenced the Success of Top Performing Adults'. It top performers and has also been published in the International Organization +300 has covered .of Scientific Research, a highly reputed journal.

We thank the Award office for this great honor. The assessors were very friendly and the whole family was put at peace. To the patron HH Sheikh Hamdan bin Rashid AL Maktoum, we express our deepest respect, love and gratitude. We pray that this beautiful country, its leaders and its people achieve greater success and glory in the years to come.

عدد خاص